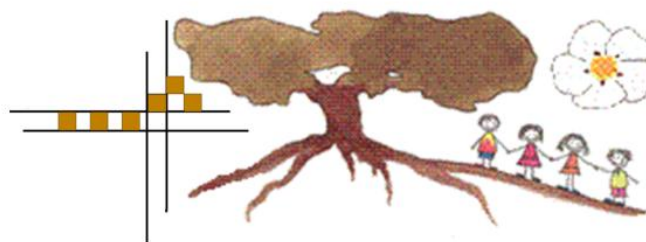




REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

N.º 2 DE SERPA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Serpa, 16 de outubro de 2019

ÍNDICE

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO.....	4
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO	6
2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	7
ENSINO BÁSICO GERAL.....	8
Ciências Naturais - 5º e 6º	8
Matemática - 5º e 6º	8
Tecnologias da Informação e Comunicação – 5º e 6º	8
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	9
ENSINO BÁSICO GERAL.....	10
Ciências Naturais – 7º e 8º.....	10
Físico-Química – 7º e 8º.....	10
Matemática – 7º e 8º.....	10
Tecnologias da Informação e Comunicação – 7º e 8º	11
Ciências Naturais – 9º	11
Físico-Química – 9º	11
Matemática – 9º	12
CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE JOVENS	13
COMPONENTE SOCIOCULTURAL.....	13
Tecnologias da Informação e Comunicação	13
COMPONENTE CIENTÍFICA.....	14
Matemática Aplicada.....	14
Ciências Naturais	15
COMPONENTE TECNOLÓGICA	15
PROVA DE AVALIAÇÃO FINAL (PAF)	16
ENSINO SECUNDÁRIO	19
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS.....	20
Biologia e Geologia – 10º e 11º.....	20
Física e Química A – 10º e 11º	20
Matemática A – 10º e 11º.....	20
Matemática Aplicada às Ciências Sociais – 10º e 11º.....	20
Aplicações Informáticas B – 12º	21
Biologia – 12º	21
Química – 12º.....	21

Matemática A – 12º	22
CURSOS PROFISSIONAIS	23
COMPONENTE SOCIOCULTURAL.....	23
Tecnologias da Informação e Comunicação	23
COMPONENTE CIENTÍFICA.....	24
Matemática	24
Física e Química.....	24
Biologia e Geologia	24
COMPONENTE TÉCNICA	25
Área: Biologia e Geologia.....	25
Área: Física e Química.....	25
Área: Informática.....	25
FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO (FCT)	27
PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL (PAP).....	28
PERFIS DE APRENDIZAGEM	31
Ciências Naturais 5º e 6º	32
Matemática 5º	34
Matemática 6º	35
Tecnologias de Informação e Comunicação 5º e 6º	36
Ciências Naturais 7º e 8º	37
Físico-Química 7º e 8º	39
Matemática 7º	41
Matemática 8º	42
Tecnologias de Informação e Comunicação 7º e 8º	43
Biologia e Geologia 10º e 11º	44
Física e Química A 10º e 11º	46
Matemática A 10º	48
Matemática Aplicada às Ciências Sociais 10º	49
Matemática A 11º	50
Matemática Aplicada às Ciências Sociais 11º	51

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos tem uma dimensão eminentemente formativa que assume um carácter contínuo e sistemático.

A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

A avaliação dos alunos encontra-se estruturada em dois domínios:

- a) Domínio dos Conhecimentos;
- b) Domínio dos Valores e Atitudes

	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	SECUNDÁRIO	QUALIFICANTE
CONHECIMENTOS	80%	80%	80%	90%	70%
VALORES E ATITUDES	20%	20%	20%	10%	30%

No que respeita à **Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa** considera-se que:

- A mesma será avaliada em todos os instrumentos de avaliação onde seja possível fazê-lo, correspondendo, preferencialmente, a 5% do valor total de cada instrumento;
- Sempre que possível, terão de ser consideradas questões de resposta aberta nos instrumentos de avaliação escritos que exijam a redação de texto;
- A comunicação oral também pode ser objeto de avaliação.

Relativamente à **Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação**:

- É avaliada nos trabalhos realizados pelos alunos, cabendo-lhe um peso de 5% da classificação final dos mesmos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

ENSINO BÁSICO GERAL

Ciências Naturais - 5º e 6º

Domínios de Avaliação	Ponderação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	50%
Trabalho prático/experimental	20%
Natureza do conhecimento científico	10%
Valores e Atitudes	20%

Matemática - 5º e 6º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação*
Conceitos e Procedimentos (CP)	50%	<ul style="list-style-type: none">Fichas de avaliaçãoTarefasQuestões AulaGrelhas de Observação
Resolução de Problemas / Raciocínio Matemático (RP)	20%	
Comunicação Matemática (CM)	10%	
Valores e Atitudes (VA)	20%	
Nota: Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.		

Tecnologias da Informação e Comunicação – 5º e 6º

Domínios de Avaliação	Ponderação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	50%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	10%
Valores e Atitudes	20%

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

ENSINO BÁSICO GERAL

Ciências Naturais – 7º e 8º

Domínios de Avaliação	Ponderação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	60%
Trabalho prático/experimental	15%
Natureza do conhecimento científico	5%
Valores e Atitudes	20%

Físico-Química – 7º e 8º

Domínios de Avaliação	Ponderação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	55%
Trabalho prático/experimental	10%
Natureza do conhecimento científico	5%
Competência matemática	10%
Valores e Atitudes	20%

Matemática – 7º e 8º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação*
Conceitos e Procedimentos (CP)	50%	<ul style="list-style-type: none">Fichas de avaliaçãoTarefasQuestões AulaGrelhas de Observação
Resolução de Problemas / Raciocínio Matemático (RP)	20%	
Comunicação Matemática (CM)	10%	
Valores e Atitudes (VA)	20%	
Nota: Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.		

Tecnologias da Informação e Comunicação – 7º e 8º

Domínios de Avaliação	Ponderação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	50%
Investigação e pesquisa	10%
Colaborar e comunicar	10%
Criar e inovar	10%
Valores e Atitudes	20%

Ciências Naturais – 9º

Físico-Química – 9º

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 80%	Instrumentos de Avaliação	<div>Testes 60%</div> <div>Outros instrumentos 20%</div>							
	Valores e Atitudes 20%		Parâmetros	Responsabilidade 8%	Subparâmetros	Organização do caderno/dossiê/portefólio				Instrumento de Avaliação
		Cumprimento de obrigações:								
		<div>· pontualidade,</div> <div>· posse de material necessário para as aulas,</div> <div>· preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos</div> <div>· e demais obrigações previstas no RI.</div>								
		Intervenções pertinentes								
		Participação 6%		Cumprimento de tarefas solicitadas						
				Relações Interpessoais 6%		Respeito pelas normas de conduta				

Matemática – 9º

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 85%	Instrumentos de Avaliação	Testes 80% Trabalho em aula 20%						
	Valores e Atitudes 15%	Parâmetros	Responsabilidade 35%	Subparâmetros	Organização do caderno/dossiê/portefólio			Instrumento de Avaliação	Grelhas de Observação
					Cumprimento de obrigações: · pontualidade, · posse de material necessário para as aulas, · preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos · e demais obrigações previstas no RI.				
			Participação 35%		Intervenções pertinentes				
					Cumprimento de tarefas solicitadas				
					Relações Interpessoais 30%	Respeito pelas normas de conduta			

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE JOVENS

COMPONENTE SOCIOCULTURAL

Tecnologias da Informação e Comunicação

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 70 %	Instrumentos de Avaliação	<ul style="list-style-type: none">• Testes / Trabalhos e fichas individuais 50%• Aplicação de Conhecimentos em sala de aula 20%
	Valores e Atitudes 30 %	Parâmetros	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidade 5%<ul style="list-style-type: none">• Assiduidade;• Pontualidade;• Posse do material necessário para as aulas.• Participação 20%<ul style="list-style-type: none">• Correta utilização do equipamento;• Empenho na realização das tarefas.• Relações Interpessoais 5%.<ul style="list-style-type: none">• Cumprimento de instruções definidas pelo professor;• Trabalho cooperativo.

OBSERVAÇÃO:

Quando um dos parâmetros a avaliar, não for interveniente na avaliação de uma unidade didática, a percentagem do mesmo será aplicada noutro parâmetro ou distribuída por outros, conforme a pertinência do trabalho a avaliar.

COMPONENTE CIENTÍFICA

Matemática Aplicada

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 70%	Instrumentos de Avaliação	Testes e/ou trabalho de projeto 60% Trabalho em aula 40%			
	Valores e Atitudes 30%	Parâmetros	Responsabilidade 35%	Subparâmetros	Cumprimento de obrigações: · <i>pontualidade,</i> · <i>posse de material necessário para as aulas,</i> · <i>preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos</i> · <i>e demais obrigações previstas no RI.</i>	Instrumento de Avaliação Grelhas de Observação
			Participação 35%		Intervenções pertinentes	
			Relações Interpessoais 30%		Cumprimento de tarefas solicitadas	
					Respeito pelas normas de conduta	

Observações:

- Será obrigatório a realização de, pelo menos, **1 teste sumativo e/ou 1 trabalho de projeto** em cada módulo.
- **Trabalho em Aula:** considera-se consequência da atividade regular de ensino/aprendizagem e surgirá em cada momento de forma natural e oportuna e poderá ser constituída pela realização de atividades de investigação individuais ou em grupo, relatórios, questões aula, mini testes, etc. Face ao anteriormente exposto não se define um número concreto de trabalhos a realizar.

Ciências Naturais

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 70%	Instrumentos de Avaliação	Testes	40%			
	Trabalhos		30%				
	Valores e Atitudes 30%	Parâmetros	Responsabilidade 10%	Subparâmetros	Capacidade de autoavaliação	Instrumento de Avaliação	Grelhas de Observação
					Organização do caderno/dossiê/portefólio		
			Cumprimento de obrigações: · pontualidade, · posse de material necessário para as aulas, · preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos · e demais obrigações previstas no RI.				
			Intervenções pertinentes				
			Cumprimento de tarefas solicitadas				
			Relações Interpessoais 10%		Respeito pelas normas de conduta		

Testes: - Será realizado um teste de avaliação em cada módulo, aplicado num único momento ou repartido por mais de que um momento.

COMPONENTE TECNOLÓGICA

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 70 %	Parâmetros	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento das técnicas a utilizar 20% • Execução de tarefas 20% • Cuidado com materiais e equipamentos 15% • Identificação de problemas 15%
	Valores e Atitudes 30 %	Parâmetros	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade/responsabilidade 6% • Comportamento/ atitudes 7% • Organização 3% • Autonomia 4% • Empenho/ participação 7% • Desempenho da língua portuguesa 3%

Quando um dos parâmetros a avaliar, não for interveniente na avaliação de uma unidade didática, a percentagem do mesmo será aplicada noutro parâmetro ou distribuída por outros, conforme a pertinência do trabalho a avaliar.

PROVA DE AVALIAÇÃO FINAL (PAF)

Produto Apresentado 65%	Parâmetros	Qualidade científica e tecnológica do produto: - Interdisciplinaridade - Desenvolvimento de conteúdos inerentes	30%
		Qualidade formal do produto	10%
		Relevância social do produto	10%
		Domínio da expressão oral e/ou escrita	5%
		Organização do trabalho	5%
		Originalidade e criatividade	5%

Apresentação Oral e Defesa Perante o Júri 35%	Parâmetros	Capacidade de síntese e objetividade demonstradas	20%
		Qualidade e diversidade de estratégias e recursos utilizados	5%
		Capacidade de dar resposta às questões formuladas pelo júri, demonstrando domínio das matérias pertinentes ao tema e revelando a cultura científica e tecnológica adquirida	10%

Escala de Avaliação	0 - 6 Muito Insuficiente	7 - 9 Insuficiente	10 - 13 Suficiente	14 - 17 Bom	18 - 20 Muito Bom
----------------------------	-----------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	----------------------

Parâmetro a Avaliar	0-6 Muito Insuficiente	7-9 Insuficiente	10-13 Suficiente	14-17 Bom	18-20 Muito Bom
Qualidade científica e tecnológica do produto	Ausência de aplicação consistente dos conhecimentos adquiridos	Aplicação pontual de conhecimentos de áreas específicas, sem articulação	Aplicação de conhecimentos de áreas específicas e reduzida articulação interdisciplinar	Boa aplicação dos conhecimentos adquiridos, em articulação interdisciplinar	Excelente aplicação dos conhecimentos adquiridos e rica articulação interdisciplinar
Qualidade formal do produto	Apresentação do produto descuidada e revelando negligência	Apresentação pouco cuidada	Apresentação cuidada, mas sem inovação	Apresentação cuidada e revelando alguma inovação	Apresentação muito cuidada e inovadora
Relevância social do produto	Produto sem qualquer relevância ou impacto sociais	Produto sem grande relevância social e sem impacto significativo a nível social	Produto relativamente relevante a nível social, com impacto pontual	Produto relevante e com algum impacto no horizonte institucional	Produto socialmente muito relevante e com impacto sociocomunitário significativo
Domínio da expressão oral e/ou escrita	Fraca qualidade da expressão oral e escrita (sintaxe, morfologia e ortografia). Pensamento e discurso desarticulados	Expressão oral e escrita pouco cuidada (sintaxe, morfologia e ortografia). Alguma dificuldade na articulação do pensamento	Expressão oral e escrita de nível mediano (sintaxe, morfologia e ortografia). Discurso relativamente articulado	Alguma facilidade de expressão oral e escrita (sintaxe, morfologia e ortografia) e discurso bem estruturado	Expressão oral e escrita muito fluida, bom nível vocabular e grande facilidade de articulação do pensamento
Organização do trabalho	Falta de estrutura e materiais compilados de modo confuso e incoerente	Organização mínima e alguma falta de consistência na compilação de materiais	Organização e estrutura relativamente consistentes	Boa organização e estruturação do trabalho	Trabalho muito bem organizado, estruturado em torno de materiais muito relevantes
Originalidade e criatividade	Produto sem criatividade e originalidade	Produto com pouca criatividade e não original	Produto com alguma criatividade e pouco original	Produto criativo e com alguma originalidade	Produto muito criativo e original

Parâmetro a Avaliar	0-6 Muito Insuficiente	7-9 Insuficiente	10-13 Suficiente	14-17 Bom	18-20 Muito Bom
Capacidade de síntese e objectividade	O aluno dispersa-se, não foca o essencial e/ou ultrapassa o tempo previsto	O aluno revela alguma dificuldade em sintetizar a informação relevante no tempo previsto	O aluno sintetiza a informação mais relevante e apresenta-a com alguma objectividade	O aluno elabora uma boa síntese da informação, demonstrando foco e objectividade	O aluno elabora uma excelente síntese da informação, demonstrando foco e objectividade
Qualidade e diversidade de estratégias e recursos utilizados	O aluno não utiliza estratégias e recursos	O aluno utiliza estratégias e recursos mínimos e pouco eficazes	O aluno utiliza estratégias e recursos relativamente eficazes	O aluno selecciona estratégias diversificadas e bastante eficazes	O aluno selecciona estratégias muito diversificadas, eficazes e de qualidade
Capacidade de dar respostas às questões formuladas pelo júri, demonstrando domínio das matérias e revelando a cultura científica e tecnológica adquirida	O aluno não articula respostas consistentes às questões colocadas	O aluno mostra dificuldade em dar respostas consistentes e contextualizadas às questões colocadas	O aluno responde com alguma consistência, embora sem desenvolver muito as ideias	O aluno dá respostas consistentes, bem articuladas e contextualizadas em termos de cultura científico-tecnológica	O aluno responde com muita consistência, demonstrando bom domínio das matérias e sólida cultura científico-tecnológica

ENSINO SECUNDÁRIO

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Biologia e Geologia – 10º e 11º

Domínios de Avaliação	Ponderação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	55%
Trabalho prático/experimental	30%
Natureza do conhecimento científico	5%
Valores e Atitudes	10%

Física e Química A – 10º e 11º

Domínios de Avaliação	Ponderação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	55%
Trabalho prático/experimental	20%
Natureza do conhecimento científico	5%
Competência matemática	10%*
Valores e Atitudes	10%
* Considera-se a competência matemática como parte do trabalho prático/experimental	

Matemática A – 10º e 11º

Matemática Aplicada às Ciências Sociais – 10º e 11º

Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de Avaliação*
Conceitos e Procedimentos (CP)	50%	<ul style="list-style-type: none">▪ Testes de avaliação▪ Questões de aula▪ Trabalhos de Grupo / Trabalhos individuais▪ Grelhas de Observação
Resolução de Problemas / Raciocínio Matemático (RP)	25%	
Comunicação Matemática (CM)	15%	
Valores e Atitudes (VA)	10%	
Nota: Além dos instrumentos referidos poderão ser aplicados outros.		

Aplicações Informáticas B – 12º

DOMÍNIOS	%	Parâmetros e Sub-Parâmetros		Instrumentos de Avaliação	
Atitudes e Valores	10%	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">- Cooperar em grupo na realização de tarefas e na pesquisa de soluções para situações/problema- Relacionamento com os colegas e o professor- Responsabilidade, rigor e segurança no uso de equipamentos- Demonstração de interesse pela aprendizagem e curiosidade pelos novos temas.	Grelhas de Observação Registos de Ocorrência	
		Participação			
		Relações Interpessoais			
Aprendizagens e Competências	90%	Trabalhos de Avaliação (Práticos ou Teóricos)		55%	Grelhas de Observação Registos de Ocorrência Trabalhos Fichas Testes
		Fichas de trabalho		15%	
		Projetos individuais ou de grupo		15%	
		Observação do trabalho na aula		5%	

Biologia – 12º

Química – 12º

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 90%	Instrumentos de Avaliação	Testes 60%					
			Outros Instrumentos 30%					
	Valores e Atitudes 10%	Parâmetros	Subparâmetros	Cumprimento de obrigações: · pontualidade, · posse de material necessário para as aulas, · preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos · e demais obrigações previstas no RI.			Instrumento de Avaliação	Grelhas de Observação
				Intervenções pertinentes				
				Cumprimento de tarefas solicitadas				
				Respeito pelas normas de conduta				
	Responsabilidade 3,5%							
Participação 3,5%								
Relações Interpessoais 3%								

Outros Instrumentos:

- Consideram-se as fichas de trabalho, relatórios, trabalhos de pesquisa em grupo/individual, etc.
- Não se define um número concreto de trabalhos a realizar uma vez que se considera que o mesmo será uma consequência do ritmo de aprendizagem de cada turma.

Matemática A – 12º

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 95%	Instrumentos de Avaliação	Testes 85%					
	Trabalho em aula 15%							
	Valores e Atitudes 5%	Parâmetros	Responsabilidade 35%	Subparâmetros	Cumprimento de obrigações: · pontualidade, · posse de material necessário para as aulas, · preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos · e demais obrigações previstas no RI.		Instrumento de Avaliação	Grelhas de Observação
					Intervenções pertinentes			
					Cumprimento de tarefas solicitadas			
Respeito pelas normas de conduta								
Participação 35%								
Relações Interpessoais 30%								

- No Domínio das Aprendizagens e Competências há a considerar o seguinte:

- O **Trabalho em Aula (TA)** é consequência da atividade regular de ensino/aprendizagem e surgirá de forma natural e oportuna podendo ser constituída pela realização de atividades de investigação individuais ou em grupo, relatórios, questões aula, mini testes, etc.

CURSOS PROFISSIONAIS

COMPONENTE SOCIOCULTURAL

Tecnologias da Informação e Comunicação

Aprendizagens e Competências	A - Teste de avaliação de conhecimentos/ Trabalhos / Projeto		35%	70%
	B - Aplicação de Conhecimentos em Sala de Aula		20%	
	C - Fichas de Trabalho / Trabalhos individuais e ou de grupo/Relatórios e Atividades diversas		15%	
Atitudes e Valores	Responsabilidade	- Assiduidade/ Pontualidade (2,5%) - Organização do material necessário para as aulas e correta utilização de Equipamento (2,5%) - Cumprimento de Instruções/Comportamento (2,5%)	7,5%	30%
	Participação	- Empenho / Interesse e Intervenções pertinentes (7,5%) - Autonomia / Iniciativa / Destreza (7,5%)	15%	
	Relações Interpessoais	- Cooperação (3,75%) - Respeito pelos Colegas e pelo Professor / Civismo (3,75%)	7,5%	

- **Dentro da disciplina, dada a especificidade dos diferentes módulos,** os instrumentos de avaliação utilizados por módulo poderão variar, podendo ser 1 Teste Sumativo, 1 a 2 Trabalhos Individuais/Grupo e Diversas Atividades (Fichas de trabalho, Comunicações Escritas e/ou Orais, Relatórios, Produções Escritas).

- O trabalho de grupo/Individual (de investigação/trabalho projeto) poderá ter a ponderação de um teste. Neste caso os alunos serão avisados com antecedência.

COMPONENTE CIENTÍFICA

Matemática

DOMÍNIOS	Aprendizagens e Competências 80%	Instrumentos de Avaliação	Testes de Avaliação Modular Trabalho em Aula				
	Valores e Atitudes 20%	Parâmetros	Responsabilidade 35%	Subparâmetros	Cumprimento de obrigações: · pontualidade, · posse de material necessário para as aulas, · preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos · e demais obrigações previstas no RI.	Instrumento de Avaliação	Grelhas de Observação
			Participação 35%		Intervenções pertinentes		
			Relações Interpessoais 30%		Cumprimento de tarefas solicitadas		
					Respeito pelas normas de conduta		

- No Domínio das Aprendizagens e Competências há a considerar o seguinte:

- O **Trabalho em Aula (TA)** considera-se consequência da atividade regular de ensino/aprendizagem e surgirá em cada momento de forma natural e oportuna e poderá ser constituído pela realização de atividades de investigação individuais ou em grupo, relatórios, questões aula, mini testes, etc. Face ao anteriormente exposto não se define um número concreto de trabalhos a realizar.
- A ponderação dos Testes de Avaliação Modular e do Trabalho em Aula dependerá das características do módulo a lecionar.

Física e Química

Biologia e Geologia

Aprendizagens e Competências	Testes de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais e de grupo			80%
Valores e Atitudes	Responsabilidade	- Pontualidade - Organização do material necessário para as aulas	6%	20%
	Participação	- Empenho /interesse; - Autonomia/iniciativa;	6%	
	Relações Interpessoais	- Cumprimento de instruções/Comportamento e atenção; - Cooperação	8%	

COMPONENTE TÉCNICA

Área: Biologia e Geologia

Área: Física e Química

Aprendizagens e Competências	Testes de avaliação de conhecimentos Trabalhos individuais e de grupo			80%
Valores e Atitudes	Responsabilidade	- Pontualidade - Organização do material necessário para as aulas	6%	20%
	Participação	- Empenho /interesse; - Autonomia/iniciativa;	6%	
	Relações Interpessoais	- Cumprimento de instruções/Comportamento e ateng - Cooperação	8%	

Área: Informática

Aprendizagens e Competências (AC)	A - Teste de avaliação de conhecimentos/ Trabalhos / Projeto		30%	70%
	B - Aplicação de Conhecimentos em Sala de Aula		25%	
	C - Fichas de Trabalho / Trabalhos individuais e ou de grupo/Relatórios e Atividades diversas		15%	
Atitudes e Valores (AV)	Responsabilidade	- Assiduidade/ Pontualidade (2,5%) - Organização do material necessário para as aulas e correta utilização de Equipamento (5%) - Cumprimento de Instruções/Comportamento (2,5%)	10%	30%
	Participação	- Empenho / Interesse e Intervenções pertinentes (7,5%) - Autonomia / Iniciativa / Destreza (7,5%)	15%	
	Relações Interpessoais	- Cooperação (2,5%) - Respeito pelos Colegas e pelo Professor / Civismo (2,5%)	5%	

- **Dentro da disciplina, dada a especificidade dos diferentes módulos,** os instrumentos de avaliação utilizados por módulo poderão variar, podendo ser 1 Teste Sumativo, 1 a 2 Trabalhos Individuais/Grupo e Diversas Atividades (Fichas de trabalho, Comunicações Escritas e/ou Oraís, Relatórios, Produções Escritas).

- O trabalho de grupo/Individual (de investigação/trabalho projeto) poderá ter a ponderação de um teste. Neste caso os alunos serão avisados com antecedência

- Nos testes de avaliação e trabalhos será avaliada a expressão em língua portuguesa, atribuindo-se um peso até 10%. A utilização das TIC será avaliada nos Trabalhos Individuais/Grupo.

- A avaliação da componente **Atitudes e Valores (AV)** será efetuada na **sala de aula** de acordo com os parâmetros e níveis de avaliação (1 a 5) que constam na seguinte tabela:

Nível	Assiduidade	Pontualidade	Organização do material necessário para as aulas /Apresentação de Trabalhos	Cumprimento de Instruções/ Comportamento	Empenho /Interesse	Autonomia/ Iniciativa	Cooperação	Respeito pelos Colegas e pelo Professor/Civismo
1	O aluno faltou, durante o módulo, a 10%, ou mais, das aulas lecionadas	Nunca é pontual	Apresentação muito pouco cuidada; Materiais compilados de modo confuso e incoerente; Ausência de muitos elementos para o tema em estudo.	Não adere e recusa as ordens e tarefas que a professora propõe. O aluno é sempre chamado à atenção, repetindo o seu mau comportamento.	Nunca revela empenho/interesse na realização das actividades da aula	Nunca tentou por iniciativa própria resolver de forma autónoma qualquer actividade	O aluno nunca colabora com os colegas prejudicando quase sempre o ambiente do grupo/turma	O aluno nunca Respeita os Colegas ou os Professores
2	O aluno faltou, durante o módulo, a entre 5 e 10% das aulas lecionadas	Raramente é pontual Com atrasos frequentes	Apresentação pouco cuidada; Materiais organizados em secções, eventualmente sem sinalização adequada, estando (ou não) datados e ordenados; Falta de alguns elementos para o tema em estudo.	Raramente acata e executa as ordens e tarefas que a professora propõe;	O aluno não revela interesse e empenho pelas actividades propostos na aula. A maior parte das vezes não concretiza as actividades.	Não tenta resolver de forma autónoma as actividades propostos na aula auxiliando-se dos recursos.	Relaciona-se dificilmente com os colegas e prejudica o ambiente de trabalho	O aluno raramente Respeita os Colegas ou os Professores
3	O aluno faltou, durante o módulo, a entre 1 e 5% das aulas lecionadas	É pontual com atrasos pouco frequentes	Apresentação cuidada; Materiais organizados em secções, eventualmente sem sinalização adequada, estando (ou não) datados e ordenados; Presença de elementos obrigatórios para o tema em estudo.	Executa com frequência as ordens e tarefas que a professora propõe	O aluno regularmente revela interesse e empenho pelos trabalhos propostos. Realiza regularmente as actividades	Tenta resolver de forma autónoma as actividades propostas na aula auxiliando-se dos recursos.	Relaciona-se normalmente com os colegas procura manter um bom ambiente de trabalho	O aluno Respeita regularmente os Colegas e os Professores
4	O aluno faltou, durante o módulo, a entre 0 e 1% das aulas lecionadas	É pontual	Apresentação cuidada e criativa; Materiais organizados em secções, com sinalização adequada, datados e devidamente ordenados; Presentes os elementos obrigatórios e opcionais relevantes e de alguma qualidade para o tema em estudo,	Adere e executa quase sempre as tarefas que a professora propõe.	O aluno é quase sempre interessado e empenhado na realização dos trabalhos propostos. Realiza quase sempre as actividades da aula	Resolve quase sempre de forma autónoma os problemas propostos auxiliando-se dos recursos	Relaciona-se bem com os colegas e empenha-se em criar bom ambiente de trabalho	O aluno Respeita quase sempre os Colegas e os Professores
5	O aluno nunca faltou durante o módulo.	Sempre pontual	Apresentação muito cuidada e criativa; Materiais organizados em secções, com sinalização adequada, datados e devidamente ordenados; Presentes os elementos obrigatórios e elementos opcionais muito relevantes e de qualidade	Adere e executa sempre as tarefas que a professora propõe.	Sempre empenhado na realização das actividades da aula	Resolve sempre de forma autónoma os problemas propostos auxiliando-se dos recursos.	Relaciona-se muito bem com os colegas e empenha-se em criar bom ambiente de trabalho	O aluno Respeita sempre os Colegas e os Professores

FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO (FCT)

A Formação em Contexto de Trabalho é avaliada em cada um dos 3 anos do curso, resultando a classificação final do cálculo da média ponderada das classificações anuais.

Classificação final da FCT	1º ano	15%
	2º ano	35%
	3º ano	50%

A classificação anual é obtida considerando a avaliação efetuada pela entidade onde o aluno realiza o estágio de FCT (**70%**) conjuntamente com a avaliação do relatório de estágio de FCT (**30%**).

A avaliação efetuada pela entidade de estágio é registada em documento próprio e sujeita aos seguintes critérios:

Desempenho Profissional 60%	Parâmetros	Conhecimentos e competências profissionais	12%
		Qualidade e organização do trabalho	14%
		Ritmo de trabalho e destreza profissional	12%
		Autonomia, iniciativa e criatividade	12%
		Aplicação das regras de higiene e segurança	10%
Atitudes e Valores 40%	Parâmetros	Trabalho de equipa e relacionamento interpessoal	10%
		Sentido de responsabilidade	10%
		Participação e adaptação profissional	10%
		Apresentação pessoal	5%
		Pontualidade e assiduidade	5%

PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL (PAP)

Produto Apresentado 65%	Parâmetros	Qualidade científica e técnica do produto	30%
		Dimensão transdisciplinar	10%
		Relevância do produto no contexto regional	10%
		Qualidade da expressão escrita	5%
		Organização do trabalho	5%
		Originalidade e criatividade	5%

Apresentação Oral e Defesa Perante o Júri 35%	Parâmetros	Capacidade de síntese e objetividade demonstradas	10%
		Qualidade da apresentação do produto / Domínio da expressão oral	5%
		Qualidade e diversidade de estratégias e recursos utilizados	10%
		Capacidade de dar resposta às questões formuladas pelo júri, demonstrando domínio das matérias pertinentes ao tema e revelando a cultura científica e tecnológica adquirida	10%

Escala de Avaliação	0 - 6 Muito Insuficiente	7 - 9 Insuficiente	10 - 13 Suficiente	14 - 17 Bom	18 - 20 Muito Bom
--------------------------------	--------------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	----------------------

Produto Apresentado (descritores)

Parâmetro a Avaliar	0-6 Muito Insuficiente	7-9 Insuficiente	10-13 Suficiente	14-17 Bom	18-20 Muito Bom
Qualidade científica e técnica	Abordagem pouco coerente e pouco rigorosa do tema, revelando fraco domínio da terminologia técnica e fraca aplicação de competências	Abordagem pouco coerente e pouco rigorosa do tema, revelando pouco domínio da terminologia técnica e deficiente aplicação de competências	Abordagem coerente e rigorosa do tema, revelando domínio satisfatório da terminologia técnica e aplicação satisfatória de competências	Abordagem coerente e rigorosa do tema, revelando bom domínio da terminologia técnica e boa aplicação de competências	Abordagem coerente e rigorosa do tema, revelando domínio absoluto da terminologia técnica e excelente aplicação de competências
Dimensão transdisciplinar	Ausência de aplicação consistente dos conhecimentos adquiridos	Aplicação pontual de conhecimentos de áreas específicas, sem articulação	Aplicação de conhecimentos de áreas específicas e reduzida articulação interdisciplinar	Boa aplicação dos conhecimentos adquiridos, em articulação interdisciplinar	Excelente aplicação dos conhecimentos adquiridos e rica articulação interdisciplinar
Relevância do produto no contexto regional	Produto sem qualquer aplicação no cotidiano regional	Produto com pouca aplicação no cotidiano regional	Produto relativamente aplicável no cotidiano regional	Produto aplicável no cotidiano regional	Produto muito aplicável no cotidiano regional
Qualidade da expressão escrita	Fraca qualidade da expressão escrita (sintaxe, morfologia e ortografia). Pensamento e discurso desarticulados	Expressão escrita pouco cuidada (sintaxe, morfologia e ortografia). Alguma dificuldade na articulação do pensamento	Expressão escrita de nível mediano (sintaxe, morfologia e ortografia). Pensamento relativamente articulado	Alguma facilidade de expressão escrita (sintaxe, morfologia e ortografia) e pensamento bem estruturado	Expressão escrita muito fluida, bom nível vocabular e grande facilidade de articulação do pensamento
Organização do trabalho	Má gestão do tempo com grave incumprimento de prazos e/ou do guião ¹	Má gestão do tempo com incumprimento de prazos e/ou do guião ¹	Má gestão do tempo com cumprimento de prazos e/ou do guião ¹	Boa gestão do tempo com cumprimento de prazos e/ou do guião ¹	Excelente gestão do tempo com cumprimento de prazos e/ou do guião ¹
Originalidade e criatividade	Produto sem criatividade nem originalidade	Produto com pouca criatividade e não original	Produto com alguma criatividade e pouco original	Produto criativo e com alguma originalidade	Produto muito criativo e original

¹ Guião de elaboração do relatório.

Apresentação Oral e Defesa Perante o Júri (descritores)

Parâmetro a Avaliar	0-6 Muito Insuficiente	7-9 Insuficiente	10-13 Suficiente	14-17 Bom	18-20 Muito Bom
Capacidade de síntese e objetividade	O aluno dispersa-se, não foca o essencial e/ou ultrapassa o tempo previsto	O aluno revela alguma dificuldade em sintetizar a informação relevante no tempo previsto	O aluno sintetiza a informação mais relevante e apresenta-a com alguma objetividade	O aluno elabora uma boa síntese da informação, demonstrando foco e objetividade	O aluno elabora uma excelente síntese da informação, demonstrando foco e objetividade
Qualidade da apresentação do produto (escrita e oral)	Fraca qualidade da expressão oral e escrita (sintaxe, morfologia e ortografia). Pensamento e discurso desarticulados	Expressão oral e escrita pouco cuidada (sintaxe, morfologia e ortografia). Alguma dificuldade na articulação do pensamento	Expressão oral e escrita de nível mediano (sintaxe, morfologia e ortografia). Discurso relativamente articulado	Alguma facilidade de expressão oral e escrita (sintaxe, morfologia e ortografia) e discurso bem estruturado	Expressão oral e escrita muito fluida, bom nível vocabular e grande facilidade de articulação do pensamento
Qualidade e diversidade de estratégias e recursos utilizados	O aluno não utiliza estratégias e recursos	O aluno utiliza estratégias e recursos mínimos e pouco adequados	O aluno utiliza estratégias e recursos relativamente adequados	O aluno seleciona estratégias e recursos diversificados e bastante adequados	O aluno seleciona estratégias e recursos muito diversificados, adequados e de qualidade
Capacidade de dar resposta às questões formuladas pelo júri, demonstrando domínio das matérias e revelando a cultura científica e técnica adquirida	O aluno não articula respostas consistentes às questões colocadas	O aluno mostra dificuldade em dar respostas consistentes e contextualizadas às questões colocadas	O aluno responde com alguma consistência, embora sem desenvolver muito as ideias	O aluno dá respostas consistentes, bem articuladas e contextualizadas em termos de cultura científico-tecnológica	O aluno responde com muita consistência, demonstrando bom domínio das matérias e sólida cultura científico-tecnológica

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Ciências Naturais 5º e 6º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental,

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
	nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Matemática 5º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 5º ano.	NÍVEL INTERMEDIÁRIO	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 5º ano.	NÍVEL INTERMEDIÁRIO	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 5º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 5º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 5º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 5º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 5º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 5º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 5º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Matemática 6º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 6º ano.	NÍVEL INTERCALAR	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 6º ano.	NÍVEL INTERCALAR	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 6º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 6º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 6º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 6º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 6º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 6º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 6º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Tecnologias de Informação e Comunicação 5º e 6º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança adotando uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.	NÍVEL INTERMEDIÁRIO	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança adotando uma atitude pouco crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.	NÍVEL INTERMEDIÁRIO	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança não adotando uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.
INVESTIGAR E PESQUISAR	Globalmente, revela muito bom desempenho na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.		Globalmente, revela desempenho suficiente na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.
COLABORAR E COMUNICAR	Globalmente, revela muito bom desempenho em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.		Globalmente, revela desempenho suficiente em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.
CRIAR E INOVAR	Globalmente, revela muito bom desempenho em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.		Globalmente, revela um desempenho suficiente em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Ciências Naturais 7º e 8º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental,

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
	nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Físico-Química 7º e 8º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenômenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenômenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenômenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental,

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
	nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
COMPETÊNCIA MATEMÁTICA	Desempenho muito bom quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.		Desempenho suficiente quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Matemática 7º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 7º ano.	NÍVEL INTERCALAR	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 7º ano.	NÍVEL INTERCALAR	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 7º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 7º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 7º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 7º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 7º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 7º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 7º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Matemática 8º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 8º ano.	NÍVEL INTERCALAR	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 8º ano.	NÍVEL INTERCALAR	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento dados, relativos ao 8º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 8º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 8º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 8º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 8º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 8º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 8º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Tecnologias de Informação e Comunicação 7º e 8º

NÍVEIS DOMÍNIOS	5 (Muito Bom)	4 (Bom)	3 (Suficiente)	2 (Insuficiente)	1 (Muito insuficiente)
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança adotando uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.	NÍVEL INTERCALAR	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança adotando uma atitude pouco crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.	NÍVEL INTERCALAR	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito da segurança não adotando uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em ambientes e serviços digitais.
INVESTIGAR E PESQUISAR	Globalmente, revela muito bom desempenho na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.		Globalmente, revela desempenho suficiente na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na apropriação de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias quer online ou offline.
COLABORAR E COMUNICAR	Globalmente, revela muito bom desempenho em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.		Globalmente, revela desempenho suficiente em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração identificando novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos conseguindo apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.
CRIAR E INOVAR	Globalmente, revela muito bom desempenho em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.		Globalmente, revela um desempenho suficiente em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Biologia e Geologia 10º e 11º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	NÍVEL INTERMEDIÁRIO	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	NÍVEL BÁSICO	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental,

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
	nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Física e Química A 10º e 11º

DOMÍNIOS \ NÍVEIS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; 	NÍVEL BAIXO	<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais;
TRABALHO PRÁTICO / EXPERIMENTAL	<p>Desempenho muito bom quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho suficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental, 		<p>Desempenho muito insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecimentos acerca das técnicas laboratoriais, da função dos diversos equipamentos e reagentes, das regras de segurança no laboratório ou nas saídas de campo, entre outros; - capacidades na execução de protocolos experimentais, de planificação de experiências, na interpretação de resultados experimentais, na elaboração de relatórios experimentais, etc; - atitudes face ao trabalho experimental,

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
	nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)		nomeadamente persistência, rigor no cumprimento das regras de laboratório, respeito pelo trabalho em equipa, valorização do trabalho experimental enquanto metodologia da ciência, resiliência (por ex. face a resultados duvidosos que implicam repetir toda a experiência, etc)
NATUREZA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Desempenho muito bom quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho suficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.
COMPETÊNCIA MATEMÁTICA	Desempenho muito bom quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.		Desempenho suficiente quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.		Desempenho muito insuficiente quanto a: - operações elementares da matemática essenciais para a resolução de problemas no âmbito da disciplina de física e química.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Matemática A 10º

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria e Funções, relativos ao 10º ano.	N Í V E L I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria e Funções, relativos ao 10º ano.	N Í V E L I N T E R C A L A R	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria e Funções, relativos ao 10º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Matemática Aplicada às Ciências Sociais 10º

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Métodos de Apoio à Decisão, Estatística e Modelos matemáticos, relativos ao 10º ano.	NÍVEL INTERMEDIÁRIO	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Métodos de Apoio à Decisão, Estatística e Modelos matemáticos, relativos ao 10º ano.	NÍVEL BAIXO	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Métodos de Apoio à Decisão, Estatística e Modelos matemáticos, relativos ao 10º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 10º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 10º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Matemática A 11º

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria, Funções e Estatística, relativos ao 11º ano.	NÍVEL INTERMEDIÁRIO	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria, Funções e Estatística, relativos ao 11º ano.	NÍVEL INFERIOR	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Geometria, Funções e Estatística, relativos ao 11º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)

Matemática Aplicada às Ciências Sociais 11º

NÍVEIS DOMÍNIOS	18-20 (Muito Bom)	14-17 (Bom)	10-13 (Suficiente)	8-9 (Insuficiente)	1-7 (Muito insuficiente)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS	Globalmente, revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Modelos matemáticos, Modelos de Probabilidade e Introdução à Inferência Estatística, relativos ao 11º ano.	NÍVEL INTERMEDIÁRIO	Globalmente, revela conhecimento suficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Modelos matemáticos, Modelos de Probabilidade e Introdução à Inferência Estatística, relativos ao 11º ano.	NÍVEL BAIXO	Globalmente, revela conhecimento muito insuficiente de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas Modelos matemáticos, Modelos de Probabilidade e Introdução à Inferência Estatística, relativos ao 11º ano.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Globalmente, revela muito bom desempenho na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente na resolução e formulação de problemas, na conceção e aplicação de estratégias de resolução e na avaliação da plausibilidade dos resultados, em todos os temas, relativos ao 11º ano.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Globalmente, revela muito bom desempenho em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela desempenho suficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.		Globalmente, revela um desempenho muito insuficiente em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), em todos os temas, relativos ao 11º ano.
VALORES E ATITUDES	Desempenho muito bom quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho suficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)		Desempenho muito insuficiente quanto a: - Responsabilidade (pontualidade, posse de material necessário para as aulas, preservação, conservação e asseio das instalações e equipamentos e demais obrigações previstas no RI) - Participação (intervenções pertinentes, cumprimento de tarefas solicitadas) - Relações interpessoais (respeito pelas normas de conduta)